



## Activitat Por 4 esquinitas de nada



Treball amb el conte “Por 4 esquinitas de nada” que ens presenta la diferència com a excel·lent quan, en realitat, no té per què ser-ho.

### Objectius

- Reflexionar entorn de la diferència, les seves circumstàncies i les seves conseqüències.
- Treballar un nou vocabulari entorn de situacions, conflictes i emocions.

### Desenvolupament de l'activitat

#### Sessió 1 - 30 minuts

En primer lloc, es proposa la visualització via en línia del conte “Por 4 esquinitas de nada” (3'02"). Algunes escoles, potser teniu el conte. Aquest conte pot ser treballat a tots els cursos, atenent sempre al vocabulari emprat segons convingui i aprofundint més o menys en la seva reflexió.

Els alumnes de Cicle Mitjà potser ja van veure el conte a Cicle Inicial, de manera que potser ja van parlar en el seu dia d'alguna de les preguntes proposades.

Proposta de preguntes que obrin un debat després de la visualització:

- Què creieu que ens presenta aquest conte? (*És interessant intentar que acabi apareixent en el debat la paraula “diferent”*).
- Alguna vegada us heu sentit diferents a la resta? Perquè? Ho va poder resoldre? Algú us va donar un cop de mà? *Si no surt cap comentari, els podem ajudar. Per exemple, qui és molt bo jugant a futbol? I qui potser no tant? I, de vegades, creus que et passen menys la pilota? Com et fa sentir? O bé, a qui li costa encara llegir? I escriure, ja sabeu escriure tots bé i amb bona lletra? etc. Intentar posar exemples propers i parlar de si són coses que poden anar canviant amb el temps, o si són coses a les quals s'hauran d'anar adaptant com en Quadradet.*
- Què us sembla la primera solució que proposen el rodonets? Tallar les cantonades d'en Quadradet?
- Perquè creieu que acaben trobant la solució DE DEBÒ? (*comprensió, intenció, tenacitat, companyonia, amistat, etc*)

En acabar aquest apartat, es proposa un joc per a reflexionar, detingudament, sobre el conte i sobre les emocions i situacions que presenta.

## Sessió 2 – 1h.

Si és un altre dia del de l'inici de l'activitat, es recordarà el conte. Es proposa un joc per a reflexionar, detingudament, sobre el conte i sobre les emocions i situacions que presenta. Ajudarà també a enriquir el vocabulari de l'alumnat.

A continuació, es troben totes les frases del conte llistades. Cada frase s'ha relacionat amb un o més sentiments o paraules que la descriuen. Es fan grups reduïts, d'uns cinc alumnes, i es reparteix un joc sencer de frases i paraules (per separat) a cada grup. Els grups disposen de 30 minuts per discutir quines paraules creuen que podrien definir cada frase. Els poden sobrar paraules i algunes poden estar repetides. En acabar, es farà una posta en comú amb el gran grup que durarà l'altra mitja hora de la sessió. El mestre o la mestra anirà llegint cada frase i els diferents grups aniran explicant perquè hi ha posat una o altra paraula al costat. No considerem que hi hagi respostes tancades.

El vocabulari recomanat pot ser difícil segons l'edat. Si es creu convenient, pot adaptar-se alguna paraula o es pot decidir quines es vol que apareguin al llarg del joc i quines no, enllaçant algunes frases i eliminant algunes paraules.

## Durada de l'activitat

1h i 30 min.

Podeu fer una primera sessió de 30 min, i una altra d'una hora.

## Material que necessitem

Conte físic o enllaç: [http://www.youtube.com/watch?v=DBjka\\_zQBdQ!](http://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ!);

Annex amb les frases i les paraules del joc. Es necessitaran tantes còpies de les frases i paraules com grups dins el grup classe.

## Apunts per a la reflexió

La reflexió final pot girar entorn a donar un cop de mà a aquells que són diferents a nosaltres si ho necessiten, perquè no triem la nostra diferència, sovint hi naixem. El vídeo ens demostra que, si ens ho proposem, les barreres socials imposades a persones amb alguna discapacitat o diferència es poden trencar.

Per acabar l'activitat, si no ha passat abans, tots els alumnes poden pensar en una cosa que creguin que els diferencia de la resta, és igual el què, i es pot anar comentant en veu alta.

Un altre camí de reflexió pot anar encaminat, específicament, entorn les barreres arquitectòniques que ens rodegen. Si us interessa, podeu lligar aquesta activitat (un altre dia) amb el vídeo de l'activitat de "Berni i la cadira de rodes" (3'35").

---

<sup>1</sup> El vídeo "Por 4 esquinitas de nada" existeix en català. L'adreça és <http://www.youtube.com/watch?v=5Ea6x72PysU> i s'anomena "Quatre petites cantonades de no res", però ens ha agradat força el to en què és explicat en castellà. El conte físic es troba en diverses biblioteques de la Diputació. Com bé sabeu, el podeu demanar a les biblioteques de Mataró i us el faran arribar.

La següent frase pot resultar interessant adaptant-ne el vocabulari:

"Durant molt de temps s'ha valorat la discapacitat com a conseqüència de quelcom que afecta la persona; però, depenent de les facilitats que existeixen a l'entorn, la discapacitat es manifesta de forma més aguda o quasi inapreciable. Si l'entorn no s'adapta a les limitacions dels individus, es fan més patents les seves discapacitats. La discapacitat passa de ser un problema personal a un problema de dimensió social."

Tomás Castillo

A Internet, es poden trobar nombrosos vídeos d'escoles que han treballat un projecte amb aquest conte. Aquí en teniu alguns exemples.

<http://www.youtube.com/watch?v=PgFZQ-HX5LM>

Teatralització amb adults de cara als infants.

<http://www.youtube.com/watch?v=G3zynUU0Lss>

Escola que ha refet físicament el conte

<http://www.youtube.com/watch?v=yKOJVV0Nvjo>

Representació d'alumnes de Secundària

<http://www.youtube.com/watch?v=YqRSgJFbJ1c>

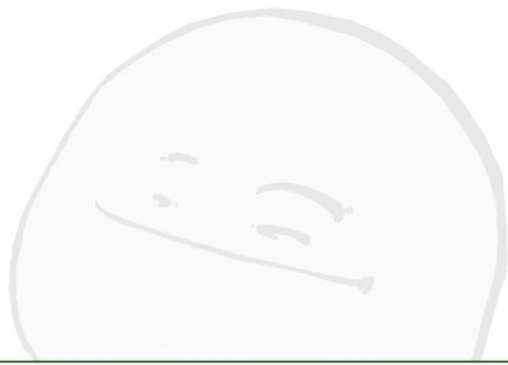
Conta contes explicant-lo

<http://www.youtube.com/watch?v=2X8Qrh2x55Y>

Obra teatral dansa professional

<http://www.youtube.com/watch?v=v-6fYqj2nFU>

Representació amb fotos



## FRASES NUMERADES I PARAULES PER A RETALLAR I REPARTIR ENTRE ELS GRUPS

- 1 – En Quadradet juga amb els seus amics
- 2 – ¡Ring! És hora d'entrar a la casa gran
- 3 – ¡Però en Quadradet no hi pot entrar
- 4 - No és rodó com la porta
- 5 – En Quadradet està trist
- 6 – Li agradaria molt entrar dins la casa gran
- 7 – És llavors quan s'allarga, es retorça, es posa cap per avall, es doblega
- 8 – Però segueix sense poder entrar
- 9 – ¡Sigues rodó! - Li diuen el Rodonets
- 10 – En Quadradet ho intenta amb totes les seves forces
- 11 – ¡T'ho has de creure! - diuen el Rodonets  
– Sóc rodó, sóc rodó, sóc rodó... - repeteix en Quadradet...
- 12 – ¡Però no hi ha res a fer! - ¿Què podem fer? En Quadradet és diferent- Mai serà rodó.
- 13 – ¡Doncs t'hauem de retallar les cantonades! - diuen el Rodonets
- 14 – ¡Oh no! - diu en Quadradet - ¡Em faria molt de mal!
- 15 – Els Rodonets es reuneixen a la casa gran. Parlen durant molt, molt de temps
- 16 – Fins que comprenen que no és en Quadradet qui ha de canviar. ¡És la porta!
- 17 – És llavors, quan hi retallen quatre cantonades. Quatre cantonades de no res
- 18 – que permeten a en Quadradet entrar a la casa gran... Amb la resta de rodonets

# PARAULES

---

AMISTAT

INTENCIÓ

ANHEL

PATIMENT

RUTINA

DESIG

DIFERÈNCIA

IMPOSICIÓ

ESFORÇ

TRISTOR

VOLUNTAT

LLUITA

ADAPTACIÓ

INCLUSIÓ

INTEGRACIÓ

FRUSTRACIÓ

REALITAT

ACCEPTACIÓ

INTERÈS

EMPATIA

SOLUCIÓ

HARMONIA

HÀBITS

DECEPCIÓ

IMPOSSIBLE

TENACITAT

RECURS

OBLIGACIÓ

PERSEVERÀNCIA

FE

CONSTÀNCIA

PATIMENT

POR

HOMOGENEITAT

ALTERNATIVA

# POSSIBLE SOLUCIÓ

---

1 – En Quadradet juga amb els seus amics.

**AMISTAT**                      **HARMONIA**

2 – ¡Ring! És hora d'entrar a la casa gran

**RUTINA**                      **HÀBITS**

3 – ¡Però en Quadradet no hi pot entrar

**IMPOSSIBILITAT**                      **FRUSTRACIÓ**                      **DECEPCIÓ**                      **IMPOSSIBLE**

4 – No és rodó com la porta

**DIFERÈNCIA**

5 – En Quadradet està trist

**TRISTOR**

6 – Li agradaria molt entrar dins la casa gran

**DESIG**                      **ANHEL**

7 – És llavors quan s'allarga, es retorça, es posa cap per avall, es doblega

**ESFORÇ**                      **VOLUNTAT**                      **LLUITA**                      **TENACITAT**                      **PERSEVERÀNCIA**

8 – Però segueix sense poder entrar

**FRUSTRACIÓ**

9 – ¡Sigues rodó! - Li diuen el Rodonets

**IMPOSICIÓ**                      **OBLIGACIÓ**                      **HOMOGENEITAT**

10 – En Quadradet ho intenta amb totes les seves forces

**INTENCIÓ**                      **ESFORÇ**                      **CONSTÀNCIA**

11 – ¡T'ho has de creure! - diuen el Rodonets

Sóc rodó, sóc rodó, sóc rodó... - repeteix en Quadradet

**ANHEL**                      **DESIG**                      **FE**

12 – ¡Però no hi ha res a fer! ¿Què podem fer? En Quadradet és diferent- Mai serà rodó.

**REALITAT**                      **ACCEPTACIÓ**

13 – ¡Doncs t'haurem de retallar les cantonades! - diuen el Rodonets

**IMPOSICIÓ**                      **DIFERÈNCIA**

14 – ¡Oh no! - diuen en Quadradet - ¡Em faria molt de mal!

**PATIMENT**                      **POR**

15 – Els Rodonets es reuneixen a la casa gran. Parlen durant molt, molt de temps

**VOLUNTAT**                      **EMPATIA**                      **INTERÈS**

16 – Fins que comprenen que no és en Quadradet qui ha de canviar. ¡És la porta!

**SOLUCIÓ**                      **RECURS**                      **ALTERNATIVA**

17 – És llavors, quan hi retallen quatre cantonades. Quatre cantonades de no res

**ADAPTACIÓ**

18 – que permeten a en Quadradet entrar a la casa gran... amb la resta de rodonets

**INCLUSIÓ**                      **INTEGRACIÓ**                      **ACCEPTACIÓ**